

T.C.
GÖKSUN KAYMAKAMLIĞI
Atatürk İlkokulu



2015-2019

STRATEJİK PLANI

Göksun - 2015

Göksun Atatürk İlkokulu

GÖKSUN ATATÜRK İLKOKULU



Her başarılı insanın bir planı, her başarısız insanın bir mazereti vardır.

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



SUNUŞ

Eğitim uygarlığın başlangıcı, gözlerin aydınlık ve berrak ufuklara açılması, düşüncenin en güzel ve doğru yolda gelişmesidir. Çocuklarımızı ve gençlerimizi en iyi şekilde yetiştirmek, hazineler dolusu servetten daha önemlidir. Bizler eğitimci olarak dünyanın en şerefli varlığını hayata hazırlamak gibi çok asil bir görevi üstlendiğimizin bilincindeyiz. Bu bilinçle gelecek nesilleri hayata en iyi şekilde hazırlayıp onların başarılı birer birey olmalarına rehberlik etme çabamızdayız. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu anlamda; Strateji, doğru zamanda, doğru adımları atarak hedefe ulaşmaktır. Stratejik plan ise, kurumların yol haritasıdır. Stratejik planı olmayan kurumlar nereye gittiğini bilmeyen gemi gibidirler. Ve “nereye gittiğini bilmeyen gemiye de hiçbir rüzgâr fayda etmez” felsefesinden yola çıkarak belli bir hizmeti sunan kurumun bir yol haritası, vizyonu, misyonu, ilke ve değerleri, stratejik hedefleri, uygulama adımları, bu hedeflerin performans göstergeleri olmak zorundadır.

Stratejik planlama, kurumda görev alan her kademedeki bireyin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çalışmaların tümünü teşkil eder. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, eğitim kurumlarımızda çağımızın gereksinimlerine cevap verebilen donanım ve fiziksel ortam yeterliliklerinin geliştirilmesine, hizmet içi eğitim yoluyla okullarımızda eğitim - öğretim kalitesinin artırılmasına, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılmasına, eğitim - öğretim sürecinin sürekli geliştirilmesine, iyileştirilmesine ve verimliliğin artırılmasına, diğer yandan yaygın eğitim yoluyla her bireyin eğitim imkânlarından yararlanmalarını sağlamaya çalışıyoruz. Tüm faaliyetlerimizin Atatürk ilke ve İnkılapları, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları ve programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda planlanması temel amacımızdır. Müdürlüğümüz bünyesinde kurduğumuz stratejik plan ekibimizle birlikte hazırlamış olduğumuz 2015-2019 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Plan; kurumumuzun geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmasını, yürüttüğü faaliyetlerin amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performansının ölçülmesini ve bu yönde kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlayacaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanmasında yoğun bir zaman ve emek harcayarak stratejik planımızı sonuçlandıran İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Planlama Ekibinde görevli çalışma arkadaşlarıma ve emeği geçen tüm personelime teşekkür eder, 2015-2019 Stratejik Planımızın hayırlı olmasını dilerim.

Halit DEMİRTAŞ

İlçe Milli Eğitim Müdürü



GİRİŞ

Teknolojik gelişmelerin ve bilgi üretiminin çok hızlı yaşandığı günümüzde, üretilen her bilgi ve gelişme aynı hızla tüketilmektedir. Bu hızlı değişime eğitim kurumlarımızın ayak uydurması donanımlı bireyler yetiştirilmesi açısından büyük bir önem arz etmektedir.

Millet olarak fertlerimizin donanımlı, bilgi ve teknoloji üreten bireyler olarak yetişmesi; iyi planlanmış, kaynaklarını etkin ve verimli kullanan eğitim sistemi ile olacaktır. Bu planlama fiziki ve teknolojik kaynakların etkin ve verimli kullanımını sağlayacak, mali kaynakların israfını önleyecektir. Doğru planlama; teknolojik anlamda donanımlı, eğitim kurumlarının ve donanımlı insan kaynaklarının oluşumuna zemin hazırlayacaktır.

Göksun Atatürk İlkokulu olarak, güçlü yönlerimizden aldığımız kuvvetle zayıf yönlerimizi geliştirecek, çevresel tehditleri kurumumuz adına fırsata çevirmeye çalışacağız. Bu sebeplerden hazırladığımız STRATEJİK PLANIMIZI ve stratejik hedeflere ulaşma amacımızı kararlılıkla uygulayacağız.

Hedeflerimizi gerçekleştirme yolunda daima destek olan tüm iç ve dış paydaşlarımıza şükranlarımızı sunarız.

Ümit YAMAÇ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	i
İÇİNDEKİLER.....	ii
TABLolar DİZİNİ.....	iii
KISALTMALAR.....	iv
BÖLÜM I.....	
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	
BÖLÜM II.....	
DURUM ANALİZİ.....	
A. TARİHİ GELİŞİM.....	
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	
BÖLÜM III.....	
GELECEĞE YÖNELİM.....	
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	
C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	
BÖLÜM IV.....	
MALİYETLENDİRME.....	
BÖLÜM V.....	
İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Göksun Atatürk İlkokulu Stratejik Plan Üst Kurulu.....	
Tablo 2: Göksun Atatürk İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi.....	
Tablo 3: Göksun Atatürk İlkokulu İnsan Kaynakları Dağılımı.....	
Tablo 4: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu.....	
Tablo 5: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu.....	
Tablo 6: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Yaş itibari ile Dağılımı.....	
Tablo 7: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süreleri.....	
Tablo 8: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Katıldığı Hizmetiçi Bilgileri.....	
Tablo 9: Göksun Atatürk İlkokulu 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı.....	
Tablo 10: Göksun Atatürk İlkokulu Öğretmenlerin Yaş itibariyle Dağılımı.....	
Tablo 11: Göksun Atatürk İlkokulu Öğretmenlerin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı.....	
Tablo 12: Göksun Atatürk İlkokulu Öğretmenlerini Hizmetiçi Kurs ve Seminer ve sayıları	
Tablo 13: Göksun Atatürk İlkokulu Destek Personeli Sayısı ve Hizmet Yılı.....	
Tablo 14: Göksun Atatürk İlkokulu Öğrenci Sayıları.....	
Tablo 15: Göksun Atatürk İlkokulu Derslik ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları.....	
Tablo 16: Göksun Atatürk İlkokulu Yıllara Göre Öğrenci Sayıları.....	
Tablo 17: Göksun Atatürk İlkokulu Yıllara Göre Mezun Öğrenci Sayıları.....	
Tablo 21: Göksun Atatürk İlkokulu Yıllara Ödül Alan Öğrenci Sayıları.....	
Tablo 23: Göksun Atatürk İlkokulu Devamsızlık Nedeni ile Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları	
Tablo 25: Göksun Atatürk İlkokulu Teknik Altyapı durumu.....	
Tablo 26: Göksun Atatürk İlkokulu Fiziki Altyapı durumu.....	
Tablo 27: Göksun Atatürk İlkokulu Yerleşim Alanları.....	
Tablo 28: Göksun Atatürk İlkokulu Sosyal Alanları.....	
Tablo 29: Göksun Atatürk İlkokulu Spor Alanları.....	
Tablo 30: Göksun Atatürk İlkokulu yıllara Göre Gelir Durumu.....	
Tablo 31: Göksun Atatürk İlkokulu yıllara Göre Gelir-Gider Durumu.....	
Tablo 32: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu.....	

KULLANILAN KAVRAM, TANIMLAR VE KISALTMALAR

KISALTMALAR			
AB	Avrupa Birliği	ÖĐR	Öğrenci
AR-GE	Arařtırma-Geliştirme	ÖĐRT	Öğretmen
BT	Bilişim Teknolojileri	PESTLE	Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik,Legal/ Etik ve Ekolojik
DPT	Devlet Planlama Teřkilatı	PH	Performans Hedefi
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	PG	Performans Göstergesi
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hasıla	RAM	Rehberlik Arařtırma Merkezi
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	RG	Resmi Gazete
İŐKUR	İŐ Kurumu	SH	Stratejik Hedef
KHK	Kanun Hakkında Kararname	SP	Stratejik Planlama
LYS	Lisans Yerleřtirme Sınavı	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TEOG	Temel Eğitime Geçiř Sistemi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	YGS	Yüksek Öğretime Geçiř Sınavı

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzda “Stratejik Planlama” çalışmalarına, 16/09/2013 tarih ve MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2013/26 sayılı genelge Bakanlığımız 25/06/2010 tarihli Milli Eğitim Müdürlükleri AR-GE Birimleri Yönergesi çerçevesinde; 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” nda belirtilen ; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” hükmü çerçevesinde 17.02.2015 tarihinden itibaren başlamıştır. “Stratejik Planlama Grubu” tarafından durum analizi çalışmaları kapsamında;

- a) Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu.
- b) Stratejik Planlama Üst Kurulu; Müdür Yardımcısı Yakup KİŞİ başkanlığında planlama ekibi oluşturularak, Rehber Öğretmen Hürriyet TAŞ ve Sınıf Öğretmeni Mutlu EFE’yi teknik çalışmaları yapmakla görevlendirmiştir.
- c) Tüm yazılı veri kaynakları incelenmiştir. (zümre öğretmenleri toplantı tutanakları, öğretmenler kurulu toplantı tutanakları, zümre başkanları kurulu toplantı tutanakları, rehberlik yürütme kurulu toplantı tutanakları, okul aile birliğinin kararları, okul öğrenci meclisi toplantı tutanakları)
- d) İç paydaşlarımızla yüz yüze görüşmeler yapılarak geniş kapsamlı bir çevre analizi gerçekleştirildi. Bu tespit ve görüşler fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanılmıştır.
- e) Mevcut durumumuz dikkate alınarak stratejik amaç ve bunlara bağlı hedefler belirlenmiştir. Bu amaç ve hedefler belirlenirken, paydaşlarımızın beklentileri, güçlü yönlerimiz ve fırsatlarımızla muhtemel imkanlarımız, misyon ve vizyonumuz birlikte değerlendirilmiştir.
- f) Okulun güçlü ve güçlendirmeye açık alanları ortaya çıkarılmıştır.
- g) Stratejik Planlama Ekibi tüm öğretmenlerin katıldığı bir toplantı tertipleyerek stratejik Plan ve yol haritası hakkında bilgiler vermiştir.

Bilindiği gibi bu plan 2015 yılının Mayıs ayından itibaren uygulanmaya başlanacaktır. Planda aksayan ya da eksik yönler, her eğitim öğretim yılında değerlendirilerek ek önlemler alınacaktır. Planın başarılı olması bütün paydaşlarımızın bu planın gerekliliğine inanması, planı benimsemesi ve planın uygulanmasına katkıda bulunmasıyla mümkün olacaktır. Belirlenen hedefleri gerçekleştirmek için kurulacak olan çalışma gruplarının performansları, bu planın genel performansını ortaya koyacaktır. Stratejik planla ilgili olarak, her eğitim öğretim yılının sonunda kapsamlı rapor hazırlanarak, planın performans değerlendirilmesi yapılacaktır.

GÖKSUN ATATÜRK İLKOKULU STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Adı-Soyadı	Kurul Görevi	Unvanı	İletişim
Ümit YAMAÇ	Başkan	Okul Müdürü	
Aydın ERKEK	Üye	Sınıf Öğretmeni	
Ramazan DAŞ	Üye	Sınıf Öğretmeni	
Durdu GÜRBÜZ	Üye	Okul Aile Birliği Başkanı	

Tablo 2: Göksun Atatürk İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi**GÖKSUN ATATÜRK İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

Adı-Soyadı	Kurul Görevi	Unvanı	İletişim
Yakup KİŞİ	Başkan	Müdür Yardımcısı	
Hürriyet TAŞ	Üye	Rehberlik	
Mutlu EFE	Üye	Sınıf Öğretmeni	
Sevim SAĞIR	Üye	Öğrenci Velisi	

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “Neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum Analizi'nin tespitiyle kuruluşumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuş, kurumumuzca sunulan hizmetlerin genel hedeflere uygunluğu ele alınmıştır.

A.TARİHİ GELİŞİM

Okulumuzun bulunduğu bölgede önceleri yerleşimin olmadığı, ıssız, yüksek ve kayalık olduğundan dolayı burası halk tarafından "AVARA" tepesi olarak adlandırılmaktaymış. DİE verilerine göre 1928 yılında ilçenin nüfusu 2516 dır. 1931 yılındaki yazılı kaynaklarda Göksun'un 500 evden meydana geldiği belirtilmekte olup halkın daha çok tepenin güney taraflarına; bugünkü Tepebaşı mahallesi olarak bilinen alana yerleştiği bilinmektedir. 1900 yılların başlarında okulun bulunduğu yerin hemen güney tarafının da mezarlık olduğu söylenmektedir. Daha sonraları yerleşmeler okulun bulunduğu bölgeye de başlamış olup nüfus giderek artmıştır.

Bölge halkının eğitimini önceleri nasıl sürdürdüğü bilinmemekle birlikte, Osmanlı yazılı belgelerinde çok sayıda okur-yazar olduğunun belirtilmesine rağmen, 1931 yılında ilköğretim müfettişi olarak bu bölgeyi at üzerinde gezerek izlenimlerini “*Cenupta Türkmen Oymakları*” adlı beş ciltlik kitabında derleyen Ali Rıza YALMAN (YALKIN) kitabının 2.cildinin 358. sayfasında Göksun’la ilgili bilgiler verirken; Göksun’a gelen ilk okur-yazarın (Cumhuriyetten sonra) Molla Süleyman isimli bir kişinin olduğunu söylenmektedir.

1908 yılından itibaren ilçemizde ilk olarak bugünkü Tepebaşı Camii’nin yanında 6 yıllık olarak açılan “*ALTAY OKUMA YURDU*” adı altındaki yerde eğitim yapıldığı, 1923 yılında “*ALTAY OKUMA YURDU*” kapatılıp *İSTİKLÂL İLKOKULU*’ nun açılmasıyla eğitim-öğretime burada devam edilmiş, kışların sertliği ve yeni yapılan İstiklal İlkokulunun uzaklığından dolayı bölge halkı 1930 ve 1940’lı yıllarda, Bey’in Konağı(kale parkın yerinde) adı verilen büyük bir evi okul olarak kullanılmış, zamanla bu yerin yetersizliğinden dolayı da yine kayabaşı mahallesinde eski bir yapıda (Kör Şemsi'nin evi) da eğitim-öğretime devam edilmiştir. Bey'in

Konağının ve Kör Şemsi'nin evinin yapısının eski ve küçüklüğünden dolayı geçici bir süre İstiklâl İlkokulu bünyesinde eğitim-öğretime devam edildiği bilinmektedir.

1954 yılında hazine malı olan ve halk tarafından *AVARA TEPESİ* olarak adlandırılan bugünkü binamızın yerine okul yapımına başlanmış olup, yeni yapılan 2 katlı 5 derslikli taştan yapılmış kargir bina ilk olarak 1955 yılında *ATATÜRK İLKOKULU* olarak eğitim-öğretime açılmıştır. Okulumuz 1956-57 eğitim-öğretim yılında 4 kız, 27 erkek olmak üzere toplam 31 öğrenciyle ilk mezunlarını vermiştir. Okulun ilk Baş Öğretmeni Halil ŞANLI Bey'dir.

1955 yılından itibaren okulumuzda normal eğitim devam ederken bölgedeki öğrenci sayısının artmasıyla mevcut yeni yapılan okul binası ihtiyaca cevap verememiş ve 1966-67 eğitim-öğretim yılından itibaren 2'li (sabahçı-öğlenci) eğitim yapılmıştır. 18/8/1997 tarih ve 23084 sayı ile 8 yıllık kesintisiz temel eğitime geçilmesiyle 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren de okulumuzun ismi *ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU* olarak değiştirilmiştir. Binanın yetersizliği ve öğrencilerin kalabalık olmasından dolayı 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılı sonunda okulumuzun 2. kademesi kapatılmış ve 1. kademesiyle (1.2, 3 ,4. 5. sınıflar) normal eğitim-öğretime devam etmiştir.

Zamanla bölge halkının ihtiyaçlarına cevap veremez duruma gelen okul binası dönemin Belediye Başkanı Dr. Ramazan HURÇ Bey'in girişimleri sonucu 2009-2010 eğitim-öğretim yılı sonunda yıkılarak yerine yeni bina yapımına başlanmış, bu sürede de öğrenciler geçici olarak İstiklal, Turnabucağı ve Yavuz Selim İlköğretim okullarında eğitim-öğretimlerine devam etmişlerdir. İnşaat çalışmaları 10 Eylül 2012 de tamamlanarak Eğitim-Öğretime 16 derslikli bugünkü modern binasında *ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU* eğitim-öğretime başlamış, 11/04/2012 tarih ve 28261 sayılı kanunla da okulumuzun ismi değiştirilerek 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren *ATATÜRK İLKOKULU* olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Göksun Atatürk İlkokulu Müdürlüğü görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Göksun Atatürk İlkokulunun hizmetlerini gerçekleştirirken dayandığı kanun hükmünde kararname, kanun ve yönetmelikler Şunlardır:

KANUNLAR / KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELER

652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun

2684 sayılı İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun

2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu

2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu

3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun

4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun

4734 sayılı Kamu İhale Kanunu

4735 sayılı Devlet İhale Kanunu

4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu

5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu

5442 sayılı İl İdaresi Kanunu

6245 sayılı Harcırah Kanunu

6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu

6356 sayılı Sendikalar ve Toplu İş Sözleşmesi Kanunu

7201 sayılı Tebligat Kanunu

YÖNETMELİKLER

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Bilgi Edinme Hakkı Kanununun Uygulanmasına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

Devlet Memurlarının Şikâyet ve Müracaatları Hakkında Yönetmelik

Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

Disiplin Kurulları ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönetmelik

Eskimiş, Solmuş, Yırtılmış ve Kullanılamayacak Duruma Gelmiş Bayrakların Yok Edilmesi Usul Ve Esaslarını Gösterir Yönetmelik

Hijyen Eğitimi Yönetmeliği

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik

Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Törenler Yönetmeliği

Mal Bildiriminde Bulunulması Hakkında Yönetmelik

MEB Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik

MEB Disiplin Amirleri Yönetmeliği

MEB Eğitim Kurumları ve Öğrencileri Spor Yarışmaları Ödül Yönetmeliği

MEB Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği

MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

MEB Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi İle Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik

MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği

MEB Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik

MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği

MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

MEB Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği

MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik

MEB'e Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik

Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği

Resmi Mühür Yönetmeliği

Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

Taşınır Mal Yönetmeliği

Ulusal ve Resmî Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği

C. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Göksun Atatürk İlkokulu; okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmenler, destek personeli ve yardımcı hizmetler eliyle eğitim öğretim hizmetlerini yürütür.

Buna göre; Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarından yararlanarak müdürlüğümüzün faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerimiz;

Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Ders kitaplarının, kaynak ders araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi
- Eğitsel rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik bakanlık tarafından belirlenen politikaların uygulanması
- Göksun Atatürk İlkokulu personelinin Derece, terfi, Hizmetiçi eğitim ve Özlük haklarının takip edilmesi
- Göksun Atatürk İlkokulu personelinin Devam-devamsızlık takibini yapmak
- Göksun Atatürk İlkokulu öğrencilerinin, Kayıt- Nakil işleri, Devam-devamsızlık, Sınıf geçme işlerini takip etmek
- Göksun Atatürk İlkokulu öğrencilerinin Karne işlemlerini yürütmek
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Öğrenci ve velilerden gelen Talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim faaliyetlerinin yürütülmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okulun taşınmazlara ilişkin her türlü, bakım, onarım tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon işlerini yürütmek

- Göksun Atatürk İlkokulu taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara göre iyileştirilmesi
- Bağış ve hibe yoluyla toplanan nakdi gelirler ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Göksun Atatürk İlkokulu hizmetlerinin elektronik ortamda sunulmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Gezi faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Ölçme Değerlendirme ve Sınav

- Öğrencilerin ilerki yaşamlarında katılacakları sınavlara ilişkin beceri kazanmaları

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, görevlendirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle paydaş türleri ve önem sırası belirlenmiş ardından önem/etki matrisi ile paydaş/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur. Paydaşların tespiti için ilişkili kurumlarla sözlü iletişimde bulunulup ardından iç ve dış paydaş oluşturulup çevrimiçi ortamda sözel verilen cevaplar paydaşlardan alınmıştır. Alınan bu veriler GZFT analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur. Elde edilen verilerden oran ifade edenler aynen plana aktarılmış, görüş ifade eden bölümler ise benzer düşüncüyü ifade eden paydaşların cümlelerinin birleştirilmesi yoluyla plana alınmıştır.

Paydaşların Belirlenmesi

Sıra No	Paydaşın Adı	Paydaş mı? Evet/ Hayır	Cevabınız Evet İse	
			İç Paydaş mı?	Dış Paydaş mı?
1	Göksun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Evet		Evet
2	Öğretmenler	Evet	Evet	
3	Öğrenciler	Evet	Evet	
4	Veliler	Evet	Evet	
5	Okul Aile Birliği	Evet	Evet	
6	Göksun Belediyesi	Evet		Evet
7	Mahalle Muhtarlıkları	Evet		Evet
8	Sivil Toplum Örgütleri	Evet		Evet
9	Göksun Meslek Yüksek Okulu	Evet		Evet
10	Yakın çevredeki iÇyerleri	Evet		Evet
11	Hayırseverler	Evet		Evet
12	Medya	Evet		Evet

Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaşın Adı	İç Paydaş mı?	Dış Paydaş mı?	Neden Paydaş	Önceliği
Göksun İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		Evet	Bağlı olunan kurum	1
Öğretmenler	Evet		Hizmeti gören çalışanlar	1
Öğrenciler	Evet		Hizmetten yararlanan kişiler	1
Veliler	Evet		İşbirliği yapılan kişiler	2
Okul Aile Birliği	Evet		İşbirliği yapılan kişiler	1
Göksun Belediyesi		Evet	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3
Mahalle Muhtarlıkları		Evet	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3
Sivil Toplum Örgütleri		Evet	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3
Göksun Meslek Yüksek Okulu		Evet	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	3

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz, Kurum Dışı Analiz, GZFT analizi, Sorun/Gelişim Alanları olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır.

1.KURUM İÇİ ANALİZ

Türk eğitim sistemi; 430 Sayılı Tevhidi-i Tedrisat Yasasına göre Türk Milli Eğitiminin amaçlarının temel ilkeler doğrultusunda devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Milli Eğitim Bakanlığına ait olup Bakanlığın illerdeki temsilcisi İl Milli Eğitim Müdürlükleridir.

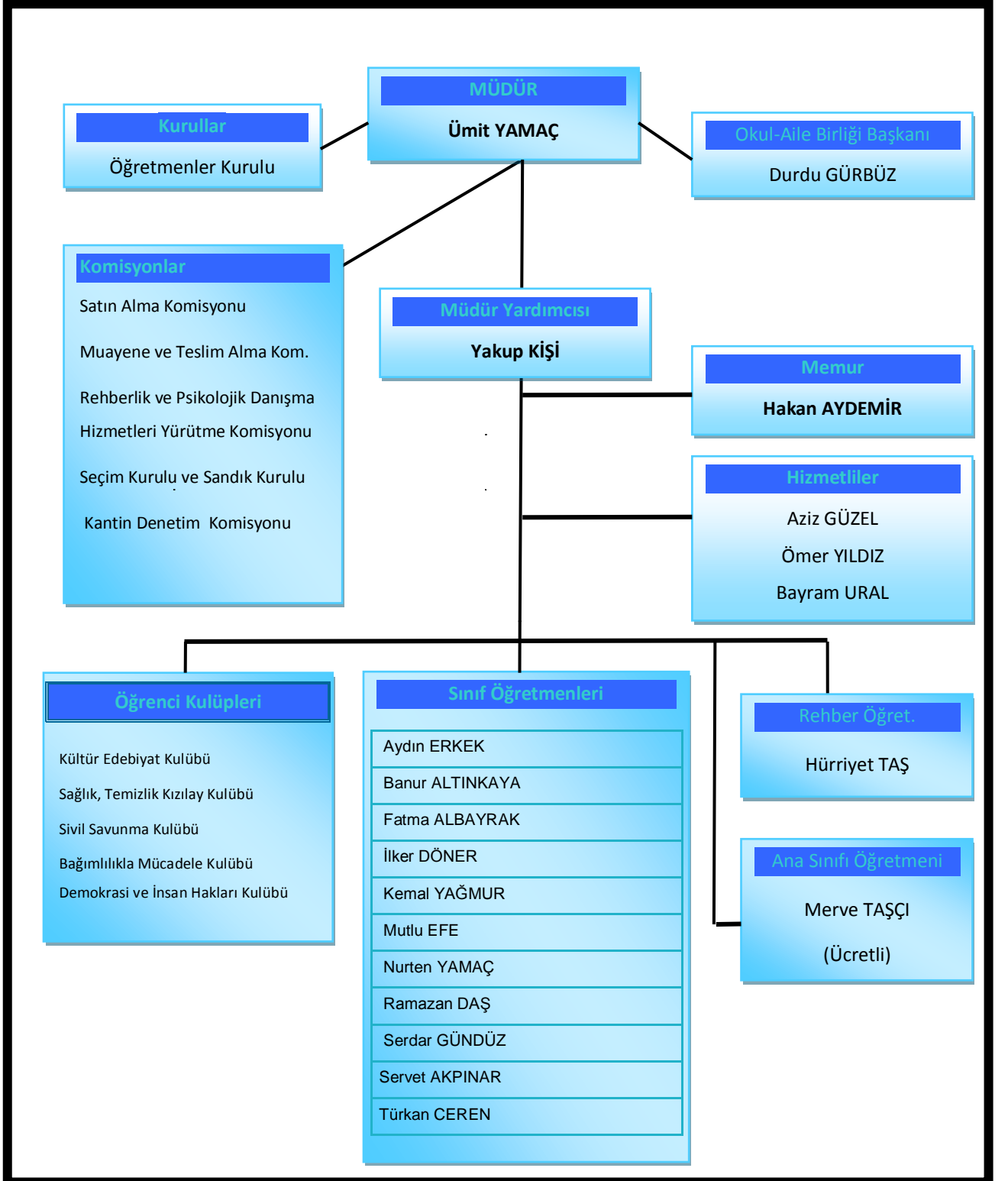
Göksun Atatürk İlkokulu Mevcut binası Kayabaşı Mahallesi İbni Sina caddesi No:2 adresindedir. Okul 4 katlı ve tek blok olup 16 dersliklidir. Okul binasının son katında Göksun İmam Hatip Ortaokulu faaliyet göstermektedir. Okulumuz 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 12 kadrolu öğretmen, 1 ücretli öğretmen, 1 memur, 3 yardımcı personel, 294 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	Göksun Atatürk İlkokulu
Kurum Statüsü	<input checked="" type="checkbox"/> Kamu <input type="checkbox"/> Özel
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 2 Öğretmen : 13 Memur : 1 Hizmetli : 2
Öğrenci Sayısı	
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : (344) 714 16 35 Faks :
Kurum Web Adresi	http://goksunaturkio.meb.k12.tr/
Mail Adresi	729851@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : Kayabaşı Mah. Posta Kodu : 46600 İlçe : Göksun İli : Kahramanmaraş
Kurum Müdürü	Ümit YAMAÇ GSM Tel:
Kurum Müdür Yardımcıları	Yakup KİŞİ GSM Tel:

Organizasyon Yapısı

Göksun Atatürk İlkokulu okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, destek personeli ve yardımcı hizmetler eliyle eğitim öğretim hizmetlerini yürütür.

Kanun ve yönetmeliklerde öngörülen faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen okulumuz, müdür, müdür yardımcıları, öğretmenler, komisyonlar, Okul Aile Birliği eliyle yapılan iş akışına uygun olarak yapılandırılmıştır. Hizmetlerimiz, yürütülen iş alanlarına uygun yetkili ve bağlı birimlerimiz şeklinde şemada belirtilmiştir.



İNSAN KAYNAKLARI

Okulumuzda yönetici, öğretmen ve personel durumuna ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Okulumuzda, görev unvanı; yönetici ve öğretmen personel durumuna ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 2 yönetici,12 kadrolu ve 1 ücretli öğretmen olup 1kadrolu öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır.

Durum Analizi bölümünde yer alan istatistikler MEB elektronik veri tabanlarından (MEBBİS, E-OKUL) verilerinden alınmıştır.

Tablo 3: Göksun Atatürk İlkokulu İnsan Kaynakları Dağılımı

GÖKSUN ATATÜRK İLKOKULU PERSONEL BİLGİLERİ					
GÖREV VE UNVANI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1		1	1	0
Müdür Yardımcısı	1		1	1	0
Öğretmen	6	7	13	12	1
Toplam	8	7	15	14	1
DEESTEK PERSONELİ					
GÖREV VE UNVANI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Memur	1		1	1	0
Toplam	1		1	1	0
YARDIMCI HİZMETLER					
GÖREV VE UNVANI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Hizmetli	3	0	3	3	0
TOPLAM	3	0	3	3	0

Kurum Yöneticilerine İlişkin Bilgiler:

Okulumuzdaki yöneticilerin, eğitim durumu, yaşları, hizmet süreleri, Katıldığı hizmetiçi kurslara ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir

Okulumuzda Toplamda 2 erkek yönetici olup, yönetici ihtiyacı bulunmamaktadır.

Tablo 4: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

GÖREV VE UNVANI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1		1	1	0
Müdür Yardımcısı	1		1	1	0

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Okulumuzda Toplamda 2 yöneticiden 1'si lisans mezunu olup 1'si yüksek lisans yapmıştır.

Tablo 5: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	
Lisans	1	50
Yüksek Lisans	1	50

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Okulumuzda Toplamda 2 yöneticiden birisi 36 yaşında olup birisi 35 yaşındadır.

Tablo 6: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30		
30-40	2	100
40-50		
50+...		

Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Okulumuzda Toplamda 2 yöneticiden 2'sinin de hizmet yılı 11-15 yılları arasındadır.

Tablo 7: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl		
4-6 Yıl		
7-10 Yıl		
11-15 Yıl	2	100
16-20 Yıl		
21+..... üzeri		

Kurum Yöneticilerinin Katıldığı Hizmet-İçi Eğitim Programları:

Okulumuzda Toplamda 2 yöneticiden 1'isi merkezi kursa katılırken 1 isi mahalli kursa katılmıştır.

Tablo 8: Göksun Atatürk İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Katıldığı Hizmetiçi Bilgileri

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Kurs/Seminer Bilgisi			Toplam Kurs/Seminer Sayısı
		Mahalli	Merkezi	Eğitim Görevlisi	
Ümit YAMAÇ	Müdür	13	2	0	15
Yakup KİŞİ	Müdür Yardımcısı	3	0	0	3

Öğretmenlere İlişkin Bilgiler:

Okulumuzdaki öğretmenlerin, eğitim durumu, yaşları, hizmet süreleri, katıldığı hizmetiçi kurslara ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir

Okulumuzda branşlara göre öğretmen durumuna ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 12 kadrolu, 1 ücretli öğretmen olup 1 kadrolu öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 9: Göksun Atatürk İlkokulu 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

ÖĞRETMENLER					
PERSONEL GÖREV VE BRANŞI	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Sınıf Öğretmeni	6	5	11	11	0
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	1 (ücretli)	1	0	1
Rehberlik Öğretmeni	0	1	1	1	0
Toplam	6	7	13	12	1

Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Tablo 10: Göksun Atatürk İlkokulu Öğretmenlerin Yaş itibariyle Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2015 Yılı			
	Erkek	Kadın	Toplam	%
20-30	0	2	2	17
30-40	5	4	9	75
40-50	1	0	1	8
50+...	0	0	0	0

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Tablo 11: Göksun Atatürk İlkokulu Öğretmenlerin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

Hizmet Süreleri	2015 Yılı			
	Erkek	Kadın	Toplam	%
1-5Yıl	0	2	2	17
6-10 Yıl	2	1	3	25
10-15 Yıl	3	3	6	50
15-20 Yıl	1	0	1	8
21+... üzeri	0	0	0	0

Öğretmenlerin katıldığı hizmetiçi programlar:

Tablo 12: Göksun Atatürk İlkokulu Öğretmenlerinin Katıldığı Hizmetiçi Kurs ve Seminer ve sayıları

Adı ve Soyadı	Katıldığı Hizmetiçi Kurs/Seminer Bilgisi			Katıldığı Kurs Seminer Sayısı
	Mahalli	Merkezi	Eğitim Görevlisi	
Aydın ERKEK	3	0	0	3
Banur ALTINKAYA	2	0	0	2
İlker DÖNER	2	0	0	2
Kemal YAĞMUR				
Mutlu EFE	3	0	0	3
Nurten YAMAÇ	5	0	0	5
Ramazan DAŞ	2	0	0	2
Serdar GÜNDÜZ	13	1	0	14
Servet AKPINAR	6	0	0	6
Türkan CEREN	6	0	0	6
Hürriyet TAŞ	1	0	0	1

Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Tablo 13: Göksun Atatürk İlkokulu Destek Personeli Sayısı ve Hizmet Yılı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Ön Lisans	19	1
2	Hizmetli	1		Lise	1	1
3	Sürekli İşçi	2		Lise	5	2

EĞİTİM ve ÖĞRETİM İSTATİSTİKLERİ

Öğrencilere İlişkin Bilgiler:

Göksun Atatürk İlkokulunda taşınmalı ve gündüzlü öğrencilere ait kız erkek öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir. Buna göre 142 taşınmalı öğrenci 152 gündüzlü öğrenci olmak üzere okulumuzda toplam 294 öğrenci bulunmaktadır.

Tablo 14: Göksun Atatürk İlkokulu Öğrenci Sayıları

Taşınmalı ve Gündüzlü Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler									
Atatürk İlkokulu									
SINIF	TAŞIMALI			GÜNDÜZLÜ			GENEL TOPLAM		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı				7	3	10	7	3	10
1/A	5	3	8	3	6	9	8	9	17
1/B	5	4	9	5	4	9	10	8	18
1/C	2	7	9	3	6	9	5	13	18
1/D	7	3	10	7	3	10	14	6	20
2/A	3	1	4	12	17	29	15	18	33
2/B	11	16	27	2	2	4	13	18	31
3/A	5	5	10	13	9	22	18	14	32
3/B	2	8	10	12	9	21	14	17	31
3/C	11	17	28	1	2	3	12	19	31
4/A	2	4	6	8	13	21	10	17	27
4/B	16	9	25	0	1	1	16	10	26
Toplam	69	77	146	73	75	148	142	152	294

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu:

Göksun Atatürk İlkokulunda yıllara göre toplam öğretmen ve derslik sayıları aşağıda verilmiştir. Buna göre okulumuzda 12 derslik ve 13 öğretmen bulunmaktadır.

Tablo 15: Göksun Atatürk İlkokulu Derslik Başına ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

YILLAR	ÖĞRETMEN	DERSLİK	ÖĞRENCİ	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Toplam Öğretmen Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı Toplam Öğrenci Sayısı		
2012/2013	5	5	116	23,2	23,2
2013/2014	5	5	113	22,6	22,6
2014/2015	13	12	302	23,23	25,17

Tablo 16: Göksun Atatürk İlkokulu Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler						
Yıllar	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
Cinsiyet	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	55	61	59	54	142	152
Toplam Öğrenci Sayısı	116		113		294	

Tablo 21: Göksun Atatürk İlkokulu Yıllara Ödül Alan Öğrenci Sayıları

Ödül ve Cezalar			
Yıllar	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Öğrenci Sayıları	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	0	0	0
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Say	0	0	0

Tablo 22: Göksun Atatürk İlkokulu Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2011-2012	YOK	YOK
2012-2013	YOK	YOK
2013-2014	YOK	YOK

Tablo 23: Göksun Atatürk İlkokulu Yıllara Devamsızlık Nedeni ile Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları

Devamsızlık Nedeni ile Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2011-2012	YOK	YOK
2012-2013	YOK	YOK
2013-2014	YOK	YOK

Kurumsal Kapasite

Okulumuz idari personel ve öğretmen kadrosu teknolojiyi üst düzey kullanabilen kişilerden oluşmaktadır. Yazışmalar genelde elektronik ortamda yapılmaktadır. Okul Web sayfası da güncel olarak kullanılmaktadır.

Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı:

Tablo 25: Göksun Atatürk İlkokulu Teknik Altyapı durumu

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar	0	1	3	1
Yazıcı	0	1	3	2
Tarayıcı	0	1	1	0
Akıllı Tahta	0	0	5	8

Projeksiyon	0	0		5
Televizyon	0	1	1	1
İnternet bağlantısı	0	1	1	0
Fen Laboratuvarı	0	0	0	1
Bilgisayar Lab.	0	0	0	1
Fax	0	0	0	1
DVD Player	0	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	0
Kamera	0	0	0	0
Okulun İnternet sitesi	0	1	1	0

Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı:

Tablo 26: Göksun Atatürk İlkokulu Fiziki Altyapı durumu

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmenler Odası	✓		1	0	
Ekipman Odası		✓	0	0	
Kütüphane		✓	0	1	
Rehberlik Servisi	✓		1	0	
Resim Odası		✓	0	1	
Müzik Odası		✓	0	1	
Çok Amaçlı Salon	✓		1	0	
Bilgisayar laboratuvarı		✓	0	1	
Spor Salonu		✓	0	1	
Otopark		✓	0	0	

Spor Alanları		✓	0	1	
Kantin	✓		1	0	
Fen Bilgisi Laboratuvarı		✓	0	1	
Depo	✓		1	0	
Arşiv	✓		1	0	

Yerleşim Alanı ve Derslikler:

Tablo 27: Göksun Atatürk İlkokulu Yerleşim Alanları

YERLEŞİM		
Toplam Alan (m2)	Bina Alanı (m2)	Bahçe alanı (m2)
2883	680	2203

Tablo 28: Göksun Atatürk İlkokulu Sosyal Alanları

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı(m2)
Kantin	272	20
Çok Amaçlı Salon	100	100

MADDİ KAYNAK İSTATİSTİKLERİ

Göksun Atatürk İlkokulunun maddi kaynakları MEB Temel Eğitim Müdürlüğünün Temizlik ve Kırtasiye Malzemesi Alımı için İlçe Mili Eğitim Müdürlüğüne gönderdiği ödenekler ile, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gelirleri gibi geliştirilen çeşitli yerel gelir kalemlerinden sağlanan gelir kaynakları kullanılmaktadır.

Okulumuzun giderleri; kırtasiye ve fotokopi sarf malzemeleri binanın küçük tamirat giderleri ve Okul Aile Birliği bütçesinde belirtilen diğer giderlerden oluşmaktadır.

Okulumuzun Kaynak Tablosu aşağıda gösterilmiştir

Tablo 30: Göksun Atatürk İlkokulu yıllara Göre Gelir Durumu

Kaynaklar	2012	2013	2014
Okul aile Birliği Bağışları	X	90	3315
Özel İdare	X	X	X
Kantin Kira Gelirleri	X	X	268

Dış Kaynak/Projeler	X	X	X
Diğer	X	X	X
TOPLAM		90	3583

Okulumuzun Gelir-Gider Tablosu aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 31: Göksun Atatürk İlkokulu yıllara Göre Gelir-Gider Durumu

YILLAR	2012		2013		2014	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Hizmet						70
Küçük onarım						290
Malzeme Alımları						700
Öğrenci Harcamaları			90		3583,00	1000
Telefon						205,75
GENEL TOPLAM		0	90	0	3583,00	2265,75

Kurum Dışı Analiz

Planlama sürecinde amaç ve hedeflerimizi belirlerken Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Plan taslağı başta olmak üzere listede verilen üst politika belgeleri incelenmiş ve burada belirlenen hedef ve istikamet dikkate alınmıştır.

Üst Politika Belgeleri

- MEB 2015-2019 Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

- MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
- Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- 19. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- DOĞAKA 2014 - 2023 TR-63 Bölge Planı

Çevre Analizi

Göksun nüfusu 2014'te 52.142'dir. Bu nüfusun, 26.420'si erkek ve 25.722'si kadından oluşmaktadır.

Tablo 32: 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu

Yıl	İlçe	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu	Toplam Nüfus
2014	Göksun	26.420	25.722	52.142
2014	Kahramanmaraş	553.493	535.545	1.089.038

PEST ANALİZİ

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar ➤ Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ➤ Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları ➤ Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimle ilgili yasal mevzuatın sık değişmesi ➤ Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülkelerle ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları ➤ Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi ➤ Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi ➤ Okul/kurumlarda yaşanan yardımcı personel yetersizliği ➤ Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük

<ul style="list-style-type: none">➤ Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar➤ Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.	belirsizlikler-farklı uygulamalar
--	-----------------------------------

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">➤ Kayseri, Malatya ve Kahramanmaraş yolunun ilçemizden geçmesi➤ Kültürel etkinlik sayılarının artması➤ Okulların maddi imkanlarının karşılanması konusunda istekli esnafların ilçede bulunması➤ Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması	<ul style="list-style-type: none">➤ İlçedeki işsiz sayısının çok fazla olması➤ İlçenin sanayi, tarım veya turizm açısından gelişmemiş olması➤ Eğitim ve öğretimde kullanılan yüksek teknolojiye sahip makine ve cihazların bakım oranım maliyetlerinin pahalı olması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">➤ İlçemizin yetiştirdiği bürokratlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması➤ İlçemizde Meslek Yüksekokulunun bulunması	<ul style="list-style-type: none">➤ Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb.) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması➤ Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları➤ Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulun sosyal çevresinin ekonomik nedenlerden dolayı gelişmemiş olması ➤ Öğrencilerimizin sinema yada tiyatro gibi sanatsal faaliyetleri bir kez bile görme ortamlarının olmaması ➤ Hızlı gelişen teknoloji ile öğrenci öğretmen arasında jenerasyon farklılıklarının oluşması
--	--

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ MEBBİS sisteminin gelişmesi ➤ Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı ➤ Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İnternet Altyapısının ilçemizde yavaş olması ➤ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu ➤ Siber güvenlik tehditleri ve bilişim suçlarındaki artış ➤ “e-okul”da zaman zaman gerçekleşen aksaklıklar ➤ Sosyal medyanın kullanımıyla birlikte olumsuz içerikle öğrencilerin sık karşılaşılıyor olmaları

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hakim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması 2. Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması 3. Sosyal çalışmalarda faal olma ve dayanışma 4. Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması 5. Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli, yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması 6. Okulun merkezi bir yerde bulunması, ulaşımın rahat olması 7. Güvenli okul ortamının olması 8. Sınıf mevcutlarının azlığı 9. Yeniliğe açık, ekip çalışmasına önem veren, genç ve dinamik eğitim kadrosunun olması 10. Okulumuzun, öğrencilerin vakitlerini okul saati dışında da okulda

değerlendirebileceği bir mekanda oluşu

11. Rehberlik Servisinin etkin ve yoğun çalışması
12. Bilgisayar laboratuvarı ve her bölümde internet ağının kullanılabilir olması
13. Okulun sürekli temiz tutulması
14. Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin olmaması

ZAYIF YÖNLER

1. Taşınmalı eğitim yapıyor olması
2. Spor salonunun olmaması
3. Okul bahçesinin çok dar olması
4. Okulumuzun bulunduğu çevredeki ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin orta ve altı olması
5. Çok Amaçlı Salonunun donanımının yetersiz oluşu
6. Sosyal faaliyetlerin yetersizliği
7. Sosyal Faaliyetlerinin yürütüleceği uygun ortam ve mekânların kısıtlı olması
8. Fiziki yetersizlik nedeniyle Kütüphanenin olmaması

FIRSATLAR

1. İlçe Milli Müdürlüğü'nün desteği
2. Ulaşımın kolay olması
3. Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması

TEHDİTLER

1. Okulun üç tarafında trafiğe açık yolların olması
2. Öğrenci velileri içerisinde parçalanmış aile sayısının fazlalığı
3. Velilerin ilgisizliği, veli toplantılarına katılımın sağlanamaması
4. Velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması
5. Bazı Öğrenci ve velilerin devamsızlığa karşı duyarsızlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Fiziki ve Teknolojik Altyapı	Eğitim Öğretim	İnsan Kaynakları
Sınıflarda teknolojik araç gereç yetersizliği	Okul kütüphanesinin olmayışı	Öğretmenlerin merkezi hizmetiçi eğitiminden yeterince faydalanamamaları
Fen Bilimleri materyalleri yetersizliği	Okulda düzenlenen sosyal sportif faaliyetlerin azlığı	Öğretmenlerin belirli dönemler halinde kendilerini geliştirici faaliyetlere katılamamaları
Sınıfların donanım eksiklikleri	Yarışmalara katılan öğrencilerin motive edilememesi	İlçe yeterince sosyal faaliyetlerin olmayışı
	Bazı Öğrencilerin akademik başarısızlıkları	
	Okulda sportif kursların açılmaması	

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

6-11 yaş aralığındaki bütün Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını; ırk ve cinsiyet farkı gözetilmeksizin, Türk Milletinin milli ve manevi değerlerini benimsemiş, teknolojik alt yapısı oluşturulmuş, temel eğitimde akademik açıdan bütün kazanımları elde etmiş bireyler olarak bir üst eğitim kurumuna hazırlamaktır .

VİZYONUMUZ

Teknolojik olarak donanımlı, çalışanları mutlu, her alanda başarılı öğrenciler yetiştiren bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- Meslek Etiği ve Ahlak, Saygınlık
- Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- Katılımcılık,
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- Çalışmalarda Başarıyı Takım Çalışması ile Yakalamak,
- Karar Almada ve Uygulamada Şeffaflık,
- Teknolojiyi Etkin Kullanmak,
- Çalışmalarda İnsani değerleri ön plana almak,
- Çalışanların Beklenti ve Düşüncelerini Önemsemek,
- Hizmet Alana Karşı Saygı ve Hoşgörüyü Yaklaşmak,
- Eğitimin Niteliğini Artırmayı Amaçlamak,

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarına süreklilik kazandırarak kültürel ve akademik açıdan daha başarılı bireyler yetiştirebilmek

Stratejik Hedef 1.1.

Okuldaki tüm öğrencilere 2015-2016 yılı plan dönemi sonu itibariyle her ay 2 kitap okumayı alışkanlık haline getirmek.

Stratejik Amaç 2.

Kaliteli bir eğitim için Eğitim Öğretim ortamının kalitesini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1.

Kaliteli bir eğitim için 2018 yılı sonuna kadar gerekli olan araç gereç ve donanım eksiğinin % 100 oranında azaltılması

Stratejik Amaç 3.

Madde bağımlılığının insan yaşamını nedenli olumsuz etkilediğini tüm öğrenci ve velilere anlatabilmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Öğrencilerimizi gelecek nesillere sağlıklı bireyler olarak ulaştırmak için madde bağımlılığına eğilim oranını %100 oranında ortadan kaldırmak.

Stratejik Amaç 4.

Okuldaki eğitim ile ilgili her türlü girdiyi geliştirip arttırarak eğitim öğretimin niteliğini yükseltebilmek.

Stratejik Hedef 4.1.

Okul personelinden mesleki ve teknolojik alanda açılan mahalli hizmet içi kurs ve seminerlerine katılımı artırarak eğitim öğretimin niteliğini arttırmak

TEMA 1

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

Stratejik Amaç 1

Kaliteli bir eğitim için Eğitim Öğretim ortamının kalitesini arttırmak.

Stratejik Hedef1.1.

Eğitimde kalitenin artırılması adına 2019 yılı sonuna kadar gerekli olan araç gereç ve donanım eksikliğinin % 90 oranında azaltılması

Performans Göstergeleri

Okuldaki mevcut araç gereç ve donanım sayısı			
Gösterge	Mevcut durum	2019	Açıklama
Akıllı tahta	0	16	Bakanlık tarafından tüm sınıflar
Kütüphane	0	1	Öğrenci ihtiyacını karşılayacak donanımlı bir okul kütüphanesi
Bilgisayar	7	13	Tüm idareci ve öğretmenlerin bireysel olarak faydalanabilmeleri için
Fen ve Sosyal Takımı	1	4	3 ve 4. Sınıfların donanımı için

Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler
1.	Bakanlık tarafından sağlanacak donanımlar için gerekli yazışmaların yapılması	Okul İdaresi
2.	İmam Hatip Ortaokulunun kendi binasına taşınmasıyla birlikte kütüphane için mekan ve donanım ihtiyacının karşılanması için çalışmaların başlatılması	Okul Bütün idareci ve öğretmenleri
3.	Sınıfların ihtiyaçları için okulun imkanlarından faydalanılması	Okul Aile Birliği

TEMA 2

EĞİTİM-ÖĞRETİM

Stratejik Amaç 2

Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarına süreklilik kazandırarak kültürel ve akademik açıdan daha başarılı bireyler yetiştirebilmek

Stratejik Hedef 2.1.

Okuldaki tüm öğrencilere 2015-2016 yılı plan dönemi sonu itibariyle her ay 2 kitap okumayı alışkanlık haline getirmek.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Mevcut durum	2019	Açıklama
Her yıl yapılan kitap okuma yarışmaları	0	2	
Okuldaki mevcut kütüphane sayısı	0	1	
Sınıf kitaplıklarındaki ortalama kitap sayısı	25	50	
Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	14	

Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler
1	Öğrencilerin teşvik edilmesi amacıyla okulda kitap okuma yarışmalarının düzenlenmesi	Okul İdaresi
2	İmam Hatip Ortaokulunun kendi binasına taşınmasıyla birlikte kütüphane için mekan ve donanım ihtiyacının karşılanması için çalışmaların başlatılması	Okul Bütün idareci ve öğretmenleri
3	Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilerek öğrencilerin ilgileri doğrultusunda kitapların temin edilmesi	Okul Aile Birliği
4.	Veli toplantılarında kitap okumanın önemi ile ilgili gündem maddesinin alınması	Tüm öğretmenler

Stratejik Hedef 2.2

Bütün öğrencilerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Mevcut durum	2019	Açıklama
Her yıl yapılan resim ve şiir yarışmaları	0	5	
İlçe ve il düzeyinde yapılan yarışmalara katılım	6	30	
2, 3 ve 4. Sınıflarda okuma yazma güçlüğü çeken öğrenci sayısı	6	0	
Okulda açılan sosyal sportif kurslar	0	5	

Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler
1	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması amacıyla okulda resim ve şiir yarışmalarının düzenlenmesi	Okul İdaresi
2	İl ve ilçede yapılan sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin okul içerisinde ödüllendirilmesi	Okul idaresi ve Okul Aile Birliği
3	Okuma güçlüğü çeken öğrencilerin ders dışı zamanlarda da takviye edilerek okuma yazma problemlerinin ortadan kaldırılması	Okul Bütün idareci ve öğretmenleri
4	Her yıl öğrencilerin katılabileceği satranç, resim vb. kursların açılması	Okul İdaresi

Stratejik Amaç 3

Madde bağımlılığının insan yaşamını nedenli olumsuz etkilediğini tüm öğrenci ve velilere anlatabilmek.

Stratejik Hedef 3.1

Öğrencilerimizi gelecek nesillere sağlıklı bireyler olarak ulaştırmak için madde bağımlılığına eğilimi azaltıcı çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

Gösterge	2014	2019
Okulda madde bağımlılığı ile ilgili gerçekleştirilen seminer sayısı	1	10
Madde bağımlılığı seminerlerinden faydalanan öğrenci sayısı	54	350
Madde bağımlılığı konusunda seminere katılan öğretmen sayısı	0	5

Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler
1	Öğrencilere madde bağımlılığının zararları konusunda uzman kişilerce eğitimler verilmesi	Okul İdaresi
2	Velilerimize yönelik uzman kişilerce bilgilendirici seminerler verilmesi	Okul idaresi ve Okul Aile Birliği
3	Öğrencilerin madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunması için gerekli tedbirlerin alınması	Okul Bütün idareci ve öğretmenleri
4	Okulumuzda zararlı alışkanlıkların insan yaşamı üzerindeki olumsuz etkileri konulu resim,şiir ve kompozisyon yarışmaları düzenlenmesi, katılımcıların ödüllendirilmesi	Okul Bütün idareci ve öğretmenleri

TEMA 3

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

Stratejik Amaç 4.

Okuldaki eğitim ile ilgili her türlü girdiyi geliştirip arttırarak eğitim öğretimin niteliğini yükseltebilmek.

Stratejik Hedef 4.1.

Okul personelinden mesleki ve teknolojik alanda açılan mahalli hizmet içi kurs ve seminerlerine katılımı artırarak eğitim öğretimin niteliğini arttırmak

Performans Göstergeleri

Gösterge	2014	2019
Teknolojik donanımları derslerinde kullanan öğretmen sayısı	11	?
Alınan toplam kurs ve seminer sayısı	57	100
Teknolojik gelişmeleri yakından takip eden öğretmen sayısı	11	?

Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birimler
1.	Öğretmenlerin mesleki alanda ve teknolojik alanda gelişimini sağlayacak seminerlerin duyurulması	İnsan Kaynakları Hizmetleri Bölümü
2.	Dersliklerde ve okuldaki teknolojik donanımın en etkili şekilde kullanımını için planlama yapılması	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
3.	Özellikle okullarda kurulacak olan akıllı tahtaların etkin kullanımı konusunda eğitim ve bilgilendirme yapılması	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
4.	Öğretmenler tarafından öğrencilere yönelik yapılan çalışmalardan seçilen güzel örneklerin okul içerisinde sergilenerek yaygınlaşmanın sağlanması	İnsan Kaynakları Hizmetleri Bölümü

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Kaynaklar	2015	2016	2017	2018	2019
Okul aile Birliği	3500	4000	4500	5000	5500
Özel İdare	X	X	X	X	X
Kira Gelirleri	1200	1300	1450	1600	1750
Döner Sermaye	X	X	X	X	X
Vakıf ve Dernekler	X	X	X	X	X
Dış Kaynak/Projeler	X	X	X	X	X
Diğer					
TOPLAM	4700	5300	5950	6600	7250

YILLAR	2015		2016		2017		2108		2019	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		1500		1500		2000		2000		2500
Küçük onarım		1200		1500		1500		1500		1500
Bilgisayar harcamaları		-								
Büro makinaları harc.		1000		1000		950		1100		1500
Telefon										
Yemek(Pansiyon)										
Sosyal faaliyetler										
Kırtasiye, baskı		1000		1300		1500		2000		1750
Akaryakıt, Yađ, Elektrik, Su										
Yakacak										
Diğer Giderler										
GENEL TOPLAM		4700		5300		5950		6600		7250

V.
BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

“Göksun Atatürk İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı” dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2015-2019 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır.

Göksun Atatürk İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez Ek:1 formu ile değerlendirilerek yapılacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.